

論禁制未成年人接觸社交媒體

本欄曾經報導與論述過許多國家禁制學生使用社交媒體的消息。也報導了中國認為未成年人是人工智能時代的原住民，因此要保護他們使用 AI 的權利，雖然同時也要想辦法減少 AI 的害處。本文尚未完成，有收到了兩樁消息：歐盟打算立法鼓勵成員禁止未成年人接觸社交媒體；英國宣佈 16-17 歲為過渡期，對未成年人實行社交媒體宵禁。

那些立法禁止的國家，很多都是經過慎密的諮詢，而往往獲得大多數家長的支持，許多地方，往往是 70%甚至超過的家長贊成禁制。在香港，也聽過不少家長覺得禁止是好事：“省得我們家長吃力地去禁制！”“不禁制，孩子就成天拿著手機玩遊戲。”在內地，也聽過家長抱怨孩子“躺平”，不願意做任何作業，不肯上學，但是卻時刻不忘玩手機。

本欄也報導過，美國不少老師抱怨學生“整天玩 iPad，要他寫作他發脾氣，也不願意閱讀；一天到晚就是 TikTok，ChatGPT，…”因此不少教師辭職。美國的輿情：AI 會令學生變笨！

這些擔心與顧慮，並非沒有理由。本欄也討論過，AI 可以引起學生把學習過程“外包”（外判），學生不再認為需要經過自己的學習過程，一切都是手指在鍵盤解決。也有學生就是無目的地沉迷手機，玩遊戲、掃視頻；家長有時候擔心的是他們視力衰退，…。

中國也不是沒有注意這些，也注意到“未成年人沉迷 AI，有低齡化、隱蔽化、成癮化的趨勢”；承認中國不是 AI 使用的世外桃源。但是其實中國在 2021

年，就開始管制社交媒體的發展商，規限未成年人使用的時段，但不是管制未成年人。這是與最近各國的“禁制”法規不一樣的地方。

學生上網 基本權利

中國的政策觀點，是要看清青少年是 AI 時代的“原住民”。本欄提過，這裏也不怕重複：“互聯網也成為未成年人基本的生活空間，成為他們成長成才中不可或缺的重要方面。… 要確保他們接入互聯網的權利、利用互聯網的權利，但同時清除有害互聯網資訊內容，強化對未成年人合法權利的保護。”

這裏說的“清除有害的內容”，中國的社交媒體，也許是最“乾淨”的，不適宜未成年人的內容，極少。這也許是其他西方國家難以做到的。

不過在中國，在進入大學以前，學生接觸社交媒體的機會其實是不多的。最近接觸一批內地訪港的大學生，一問之下，很多在進入大學以前，根本沒有手機。有些有手機，但是進入中學校園，就要交出儲存；內地高中寄宿的學生很多，很多就沒有機會使用手機，或者有些學校規定十點半以後才可用。前幾年國家要求學校“雙休”（周六、周日要回家，不准回校上課），很多家長就反對，理由之一，學生回到家就沉迷手機。所以，中國學生接觸社交媒體與運用 AI 的機會，也許與西方國家很不一樣。

雖然，各國製訂“禁制”法規之餘，也普遍感到“年齡認證”要執行是非常困難的，也就是如何保證使用者如實登記自己的年齡。況且，執行的對象是青少年的大多數，比禁烟的相對少數困難得多；要禁制大多數人的法律，是極少的。因此內地有論者認為“讓未成年人與互聯網相隔離，既做不到，也是懶政。”“禁制”是“懶政”，算是滿足了片面的“民意”（雖然各國都有青年團體反對

“禁制”），但就像是“止痛”，沒有真正研究 AI 的正面與負面影響，一面倒就是看到社交媒體與 AI 的壞處。

禁制本身 禍害很大

當然，“禁制”這種“懶政”，也許沒有真正的實效，年輕人仍然會用種種辦法，繞過種種法規，繼續接觸與運用 AI。這種沉迷，其禍害，又豈止是未成年人？只要到地鐵看一看，幾乎每一個乘客都在看手機。正式運用手機溝通的，不是沒有，但是大多數是在玩遊戲（年老的玩古典的電子遊戲，年輕的玩電競）、“煲劇”、或者是在某個平台上掃刷帖子、…。他們不再需要休息，不再需要動腦筋，… 就讓自己的腦袋讓手機騎劫了。



■ 英國 Bath 大學之宣言
「禁制」時基於憂慮而不是證據

但是“禁制”的關鍵是看到未成年人接觸社交媒體的壞處，但是沒有看到“禁制”本身引起的負面影響，是巨大的。“禁制”，假如成功，將會讓社會失去一代人，假如他們整整的 18 年不接觸 AI，變成知識的獲得與工具的使用“斷層”，我們如何對得起這些未成年人？

未成年人沉迷於 AI，卻沒有機會正面地運用 AI，這是關鍵。嚴重的是，“禁制”以後，政府就會集中去想辦法“嚴格執法”、捉捕犯法者，就不再研究正面使用 AI 的方法。AI 在教育健康使用，就會長期沒有人去研究，

就永遠不會有健康使用的出路。但是另一方面，AI 的研發，是毫無邊界地瘋狂發展，未成年人就長期處於對 AI 無知的狀態。這是社會希望看到的嗎？

我們關於 AI 在教育的應用，也往往只關心教師如何在教學中運用 AI，因而往往只是把原來的教學內容多些、速度快些，又或者節省教師的時間，節約行政的步驟。其實，傳統的教育，就是傳授知識。而學生學習，就是為了充實知識。獲得知識為了什麼？往往下意識就是為了考試、取分、升學。AI 應用於教學，讓教師省下功夫、省下時間；教學更豐富、更生動，並不能改變這種現狀。

學生運用 創新天地

當知識的傳遞，已經與傳統不一樣；當傳統的教育，已經不是知識的唯一來源；當社會需要的知識，已經唾手可得；當學生發覺，知識以外還有廣闊的學習天地。教育也需要/必須走出傳統的牢籠，把學生釋放出來，也把教師釋放出來。

其實，AI 對教育的真正貢獻，恰恰是在學生身上，在於學生的直接應用。大約兩周前，幾個教育機構和組織，開了一個論壇，兩個多小時，三個 Panel，都是學生在講，也由學生自己主持，講他們如何運用 AI。

第一個 Panel，來自一所普通的中學，三位中六同學，敘說了他們在課內的學習，AI 除了幫助了他們溫習功課，也替他們打碎了許多原來科目之間的隔閡，因此對一些知識“恍然大悟”。又經過運用 AI，能夠為社會服務。

第二個 Panel，來自一所普通的小學，5 為五年級的學生，分別講了他們使用 AI 的過程和成果。他們介紹了運用了 AI 增加了自信，克服了種種心理障礙，

把 AI 帶入家庭與父母一起運用 AI；他們還研究了幾顆行星，並且製作了向同學介紹的軟件；還有為孤獨老人設計的家庭平台。

第三個 Panel，是一所歷史悠久的學校，學生來自中四、五、六。他們也是介紹了在課內和課外運用 AI 的經驗，但也介紹了如何設計對社會有貢獻的創作，並且參加了大學的高階研究。

他們又靈活運用多種平台，關於所謂信息的“真偽”，已經不成問題。

三個 Panel，學生都生動自如。難免覺得，他們正在開拓學習的新天地，是我們想象不到的新天地。他們真是 AI 時代的“原住民”（我們變成是史前人物？）。假如香港也採取“禁制”的政策，這些生動的學習就不會發生。

筆者重新看了當天的視頻記錄，覺得值得向讀者詳細介紹。看下周。